

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БИБЛИОТЕКА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА»  
МЕТОДИКО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**



**Современные формы и методы библиотечной деятельности по патриотическому воспитанию населения**

**Методические рекомендации**

**Майский 2025**

**ББК 78.349**  
**С56**

Составители: М. Н. Першина, О. В. Ермакова

**С56** Современные формы и методы библиотечной деятельности по патриотическому воспитанию населения : методические рекомендации / Центральная библиотека Белгородского района, методико-библиографический отдел ; сост.: М. Н. Першина, О. В. Ермакова. – Майский, 2025. – 41 с.

**ББК 78.349**

В современном мире вопросы гражданственности и патриотизма, нравственности и духовности, уважения и толерантности становятся стратегическими приоритетами общественного развития. Гражданско-патриотическое воспитание населения – это нравственный процесс, направленный на формирование качеств гражданина и патриота страны. В формирование личности, которая сочетает в себе правовую, нравственную, политическую культуру участвуют библиотеки.

Методико-библиографический отдел МУК ЦБ Белгородского района подготовил методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию населения. Предлагаемый методический материал поможет специалистам библиотек в организации и проведении массовых мероприятий в рамках патриотического воспитания населения.

Методические рекомендации предназначены для специалистов МУК ЦБ Белгородского района.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Памятные даты России.....	6
Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации .....	7
Основные направления работы библиотек.....	9
Современные формы и методы библиотечной деятельности по патриотическому воспитанию населения.....	9
Организация патриотического уголка в библиотеках.....	12
Организация книжных выставок в библиотеках.....	13
Массовая работа библиотек по патриотическому воспитанию.....	14
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	33

# **Методические рекомендации Современные формы и методы библиотечной деятельности по патриотическому воспитанию населения**

## **Введение**

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у населения высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций. Военная история нашей страны полна героики, романтики, истинного патриотизма, насыщена интереснейшими, подчас драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Все это дает богатый материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания, которое столь актуально сегодня.

Современный патриотизм проявляется не столько в политической сфере, сколько в области повседневных межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей. Патриотизм заключается в укреплении семьи и воспитании детей, уважении традиций, работе с полной отдачей по своей специальности. Патриотизм – в значимых публичных и политических формах – голосовании на выборах, праздновании исторических событий и юбилеев, участии в работе патриотических организаций.

Патриотизм в России представляется тем звеном, которое может потянуть вверх всю цепь возрождения духовности, нравственности, социальной активности подрастающего поколения.

Патриотическое и духовное воспитание в библиотеке. В чем его особенность? Что же может и должна делать библиотека в решении проблем патриотического воспитания сегодня? Какие средства воспитательного воздействия может использовать библиотека? В данном издании вы найдёте ответы на эти и другие вопросы.

## Памятные даты России

- 27 января** - День памяти жертв Холокоста;
- 8 февраля** - День памяти юного героя-антифашиста;
- 15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 18 марта** - день воссоединения Крыма с Россией;
- 12 апреля** - День космонавтики;
- 19 апреля** - День единых действий в память о геноциде советского народа;
- 26 апреля** - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
- 12 июня** - День России;
- 22 июня** - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- 1 августа** - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 -1918 годов;
- 22 августа** - День Государственного флага России;
- 2 сентября** - День окончания Второй мировой войны (1945 год);
- 3 сентября** - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 4 ноября** - День народного единства;
- 30 ноября** - День герба Российской Федерации;
- 3 декабря** - День Неизвестного Солдата;
- 9 декабря** - День Героев Отечества;
- 12 декабря** - День Конституции Российской Федерации.

**2025 год** - год празднования 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Указ Президента от 31 июля 2023 г.

## Ключевые события войны

В годы Великой Отечественной войны произошло множество ключевых событий, которые оказали значительное влияние на ход боевых действий и жизнь тыла.

**Начало войны (22 июня 1941 года)** – нападение на СССР: Германия нападает на Советский Союз, начав операцию «Барбаросса». В первые дни войны Советская армия терпит тяжелые потери.

**Битва за Смоленск (июнь – сентябрь 1941 года).** Сражение за Смоленск стало первым крупным сражением на Восточном фронте, где советские войска смогли задержать врага, обеспечив время для перегруппировки.

**Контрнаступление под Москвой.** В декабре 1941 года советские войска проводят успешное контрнаступление, что стало первой крупной победой над Вермахтом.

**Переломный момент.** Битва за Сталинград стала решающей в реакции на немецкое наступление, завершившаяся окружением и капитуляцией 6-й армии Гитлера в феврале 1943 года.

**Курская битва (июль – август 1943 года).** Курская битва стала крупнейшим танковым сражением в истории и завершилась стратегической победой советских войск, повергнув германские силы в оборону.

**Операция «Багратион» (июнь-август 1944 года).** Широкомасштабное советское наступление, которое привело к освобождению Беларуси и значительным потерям среди немецких войск.

**Оборона Ленинграда (сентябрь 1941 – январь 1944 года).** Город испытывает 872-дневную осаду, но после успешной операции по снятию блокады пройдет героический период, становясь символом мужества.

**Победа над Германией:** 9 мая 1945 года подписывается капитуляция Германии, что стало завершающим актом Великой Отечественной войны.

### **Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации**

В современном мире обеспечение целостности российского общества является ключевой задачей государственной политики Российской Федерации.

В настоящее время создана нормативно-правовая база, основываясь на которую организуется патриотическое воспитание граждан.

Во-первых, это главный закон Российской Федерации – Конституция, в преамбуле которой провозглашены общечеловеческие ценности.

В главном документе записано:

1. Ценности демократии: права и свободы человека, равноправие и самоопределение народов, демократическая основа государственности России.

2. Нравственные ценности: вера в добро и справедливость, почитание памяти предков.

3. Ценности российской государственности: сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности, утверждение её незыблемости.

4. Ценности патриотизма и интернационализма: любовь и уважение к Отечеству, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание общей судьбы у народов многонациональной России, её причастности к мировому сообществу.

Кроме того, организацию гражданско-патриотического воспитания в России регламентируют следующие документы:

– Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (устанавливает дни славы русского оружия – дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных

побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества);

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования);

– Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны);

– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;

– Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента РФ от 20 августа 1994 г. № 1714 «О Дне Государственного флага РФ»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» (определяет базовые положения общедофедеральной системы подготовки граждан к военной службе и систему мер, направленных на улучшение состояния здоровья, физической и морально-психологической подготовки граждан, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-



патриотического воспитания граждан, повышение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям, восстановление системы массовых занятий видами спорта из числа видов спорта, признанных в установленном порядке в Российской Федерации, в целях обеспечения подготовки граждан к военной службе).

Современная правовая база, регулирующая патриотическое воспитание подрастающего поколения, может рассматриваться нами как основное направление во внутренней политике государства. Воспитание достойного гражданина — это общероссийский национальный приоритет, который реализуется усилиями государственных органов и институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Процесс воспитательной деятельности не должен носить сугубо официальный характер, который прописан только на «бумажке». Важно не только сформировать нормативную правовую базу, но и обеспечить ее активное применение на практике, осознанное участие подрастающего поколения в этих процессах.

### **Основные направления работы библиотек**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях требует поиска и применения новых подходов в работе библиотек.

Главная задача библиотеки в работе с молодёжью, не столько дать информацию, сколько смоделировать ситуацию, которая вызовет сильный эмоциональный резонанс, пробуждающий, в свою очередь, интерес к получению информации. И здесь важно уметь синтезировать наглядность, работу с книгой и другими информационными источниками, ведение диалога.

В связи с этим, разрабатываются целые проекты и программы, в рамках которых проходит цикл логически выстроенных, взаимосвязанных и взаимодополняющих мероприятий. В их число могут войти массовые акции, концерты, исторические конференции, Декады, Недели и Дни Памяти, круглые столы, исторические диалоги, акции помощи ветеранам ВОВ, издание тематических книг, мероприятия с использованием новейших телекоммуникационных технологий (фестиваль фильмов, презентация, виртуальная экскурсия и видеомост) и другие.

### ***Современные формы и методы библиотечной деятельности по патриотическому воспитанию населения***

Необходимым звеном в системе патриотического воспитания и просвещения, проводником политики государства в широкие слои общества являются библиотеки. Они, как накопители исторической памяти, выступают информационными проводниками между поколениями и остаются достойными хранителями патриотических традиций. Перед библиотеками

стоит нелёгкая задача – развитие через книгу у подрастающего поколения высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, любви к своему Отечеству.

Вопросы патриотического воспитания охватывают практически все сферы деятельности библиотеки:

- изучение и формирование информационных потребностей определённых категорий пользователей;
- формирование и использование фондов исторической, художественной и краеведческой литературы;
- сотрудничество библиотеки с другими учреждениями и организациями;
- развитие краеведения как составной части историко-патриотического воспитания.

Целями патриотического воспитания в работе библиотек являются:

- формирование активной жизненной позиции гражданина – патриота, гордящегося своей Родиной;

- воспитание любви к Родине, своему краю, чувства верности Отечеству.

Исходя из основных целей патриотического воспитания в работе библиотек, вытекают основные задачи, которые они стремятся решить:

- формирование и раскрытие документальных фондов, соответствующих задачам патриотического воспитания;
- формирование высокого патриотического сознания через организацию психологических тренингов, групповых и индивидуальных консультаций, ситуативных игр;
- популяризация государственной символики;
- пробуждение интереса к историческим документам, плакатам, фотографиям в рамках краеведческой деятельности;
- создание летописей населённых пунктов;
- воспитание любви к родному языку, литературе и культуре;
- формирование правовой и политической культуры, чёткой гражданской позиции читателей при использовании активных и интерактивных форм работы (дискуссий, диспутов, конкурсов, поединков, турниров и др.);
- воспитание толерантности как принципа взаимоотношений людей разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности;
- создание музеев боевой славы и музейных комнат при библиотеках и в библиотеках;
- организация встреч с участниками военных действий, ветеранами тыла, военнослужащими;
- совместная творческая деятельность библиотек с общественными патриотическими, ветеранскими организациями, историко-патриотическими клубами и движениями;

- подготовка специализированных изданий, методических и библиографических пособий, дайджестов, как на традиционных, так и на электронных носителях;
- разработка и внедрение авторских и целевых программ;
- обсуждение темы патриотического воспитания в профессиональной среде на конференциях, коллоквиумах, семинарах, круглых столах, при проведении библиотечных социологических исследований;
- оказание помощи в преодолении такой степени социализации как подготовка к службе в армии;
- ориентирование молодёжи на выбор профессии социального работника, спасателя, пожарника, сотрудника правоохранительных органов, военнослужащего.

В современных условиях работу библиотек в системе гражданско-патриотического воспитания населения следует организовать в рамках информационной, просветительской и культурно-досуговой деятельности: активизировать работу библиотек по созданию системы патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.

Процесс гражданско-патриотического воспитания молодежи осуществляется по следующим основным направлениям.

***Духовно-нравственное*** – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

***Историческое*** – познание истории страны, осознание неразрывной связи с ее судьбой, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за выполнение конституционного и воинского долга. Данное направление включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

***Патриотическое*** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святых и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

**Профессиональное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессиональной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

**Психологическое** – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах; профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения; снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий личного состава, каждой личности; индивидуально-воспитательную работу в процессе профессионального отбора и на основе его результатов.

Современные информационные ресурсы позволяют вести работу по гражданско-патриотическому воспитанию во всех этих направлениях. Библиотекари используют широкий круг отечественной художественной и публицистической литературы, кино и видеоматериалы, привлекают школьников к различным видам исследовательской и творческой деятельности, реализуют социально значимые проекты по формированию у детей и подростков чувства патриотизма и любви к Родине. Применяются как малые формы работы – беседы, встречи, уроки мужества, литературные и музыкальные программы для читателей разного возраста, так и крупные – вечера-встречи с ветеранами, месячники, декады, акции, флеш-мобы, и др.

### ***Организация патриотического уголка в библиотеках***

Материалы для оформления патриотического уголка и организации патриотического воспитания в библиотеке где обязательными атрибутами для патриотического уголка являются: флаги Российской Федерации, Белгородской области, Белгородского района, гербы Российской Федерации, Белгородской области, Белгородского района, сельского поселения, текст гимна Российской Федерации, портреты Президента Российской Федерации, Губернатора Белгородской области, Главы Белгородского района, Главы сельского поселения, федеральная, региональная, муниципальная

нормативно-правовая документация. Помещения (части помещений) в которых оформляются патриотические уголки должны быть эстетично оформлены и размещены вдали от хозяйственно-бытовых комнат, проходов и гардероба.

### ***Организация книжных выставок в библиотеках***

Самой распространённой формой библиотечной работы по патриотическому воспитанию являются выставки или циклы книжных выставок. Как правило, любое библиотечное мероприятие сопровождается книжно-иллюстративная выставка (рассказ, обзор, беседа, литературная экскурсия). На протяжении многих десятилетий выставка продолжает оставаться наиболее эффективным средством привлечения читателей в библиотеку.

Она является основой любого мероприятия, способствуют активизации интереса у читателей к углубленному изучению истории Отечества.

Выставки рекомендуем представить различными наглядными формами:

- книжно-иллюстративными выставками;
- открытыми просмотрами литературы;
- тематическими полками;
- стендами и др.

На выставке могут быть представлены иллюстрации, фотографии, копии писем, статистические материалы, цитаты и т.д. Все это помогает раскрыть и подчеркнуть основные идеи, акцентировать внимание на важнейших книгах.

Иллюстрации должны оживить выставку, привлечь внимание читателей. На выставке могут быть представлены вещественные экспонаты (макеты медалей, орденов, различного оружия и т. д.), атрибуты солдатского быта. Сейчас это называется айстопперы (от англ. eye-stopper останавливающий взгляд). Необходимость использования такого материала заключается в том, чтобы раскрыть и подчеркнуть основные идеи, связанные с темой выставки, сделать её максимально воспринимаемой.

Наиболее важные книги снабжаются аннотациями. Материалы выставки размещаются на специальных стендах, витринах, стеллажах, на обычных столах.

Вопросы оформления книжных выставок требуют от библиотекаря фантазии, творческого подхода, оригинального оформления.

Непроизвольное внимание читателей привлекают выразительные заголовки, фотографии и красочные иллюстрации, символы и эмблемы, характеризующие основные моменты темы.

Важно не только привлечь внимание к выставке, но и удержать его. Тема должна соответствовать интересам и потребностям читателя, а

экспонируемый материал или сам способ его подачи, элементам новизны. Каждая выставка должна обладать высокой степенью информативности.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным современным героям – жителям Белгородского района – участникам специальной военной операции. Они позволят читателям поближе познакомиться с воинами-земляками, которые мужественно встали на защиту не только Донбасса, но и всей нашей Родины, узнать об их боевых подвигах. Современные герои станут ярким примером для подрастающего поколения.

В этом особом «патриотическом уголке» размещена информация об участниках СВО и их наградах. Используются публикации газет и журналов, книги о героическом прошлом и настоящем нашей страны, произведения художественной литературы о защитниках России.

Идеи для книжных выставок по гражданско-патриотическому воспитанию:

- «Герои нашего времени»
- «Подвиги и доблесть наших соотечественников»
- «Страницы истории»
- «Величие прошлого России»
- «Культура и традиции: душа русского народа»
- «Путь к Победе»
- «История в лицах»
- «Выдающиеся личности России»
- «История трудового подвига»
- «Помним. Славим. Гордимся»
- «Они дошли с победой до Рейхстага»
- «Под салютом Великой Победы»
- «Великая Отечественная в именах и датах»
- «О Родине. О мужестве. О славе»
- «Моя Родина – Россия»
- «Место подвига – Чернобыль»
- «Профессия – Родину защищать»
- «Три символа родной державы»

### ***Массовая работа библиотек по патриотическому воспитанию***

Патриотическое воспитание населения в современных условиях требует поиска и применения новых подходов в работе библиотек. Главная задача библиотеки, не столько дать информацию, сколько смоделировать ситуацию, которая вызовет сильный эмоциональный резонанс, пробуждающий, в свою очередь, интерес к получению информации.

Особое внимание необходимо уделять работе с подрастающим поколением. Библиотекам необходимо регулярно повышать эффективность форм и методов работы по патриотическому воспитанию.

При организации воспитательной работы с населением следует учитывать возрастные особенности читателей.

Формы работы с детьми могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, способствовали воспитанию гордости за историю своего города, села, региона и его знаменитых людей. Для самых маленьких читателей целесообразно проводить викторины, конкурсы рисунков, тематические беседы, виртуальные путешествия и т.д.

Если говорить о читателях более старшего возраста, то в этом случае особое место необходимо отвести информационно пропагандистской работе. Для этой категории целесообразно проведение лекционных и дискуссионных мероприятий по тематике Великой Отечественной войны: информационные часы, устные журналы, пресс-конференция, тематические лекции, просмотр и обсуждение хроникально-документальных и художественных фильмов, посвященных Великой Победе, электронные презентации, литературно-музыкальные гостиные, организация выставок, посвященных героическим событиям истории и выдающимся личностям нашего Отечества.

Палитра проводимых мероприятий должна быть разнообразной не только по тематике, но и по формам.

Среди мероприятий патриотической тематики выделяются:

- диалоговые формы работы: обсуждение книги, беседа, диспут, историческая дискуссия, гражданский форум, литературно-исторический мост, читательская конференция, круглый стол, вечер-диалог, вечер встреч;

- гровые формы работы: конкурсы эрудитов, викторины, турниры знатоков, интеллектуальный марафон, литературные и исторические игры, книжные аукционы, литературно-музыкальные гостиные;

- рекламно-информационные формы работы: литературно-музыкальный вечер, премьера книги, встреча с актуальной книгой, устный журнал, библиографический обзор, электронная презентация исторических книжных выставок, парад исторических книг, исторический фотоколлаж, библиовернисаж.

В библиотеках широкое распространение получила такая активная форма работы с читателями как акция. В практике работы библиотек активно применяются: «Георгиевская лента», «Письмо Победы»; «Герои с нами»; «Окна Победы»; «Флаги Победы»; «Флаг России»; «Триколор» и др.

При библиотеках работают клубы патриотической направленности:

- краеведческий клуб «Семейный круг» (филиал №20 «Никольская поселенческая библиотека имени поэта-земляка Филатова А.К.»);

- гражданско-патриотический клуб «Патриот» (филиал № 22 «Пушкарская поселенческая библиотек»);

- клуб волонтеров «Здесь и сейчас» (филиал № 25 «Библиотека для молодежи»);

- любительское объединение краеведческого направления «С малой Родины моей начинается Россия» (филиал № 26 «Солохинская поселенческая библиотека»);

– волонтерская группа «Добрые руки» (филиал № 39 «Дубовская поселенческая библиотека»).

Кроме того, в общедоступных библиотеках Белгородского района, находящихся в сельской местности, ведутся летописи сёл, включающие события, происходящие в сёлах, в том числе в библиотеках, в военные годы.

## Приложение 1

### «Войной изломанное детство» *тематический вечер*

Из опыта работы филиала № 29 «Новосадовская поселенческая библиотека»

**История.** Добрый день! Время неумолимо в своем движении, но каждый год 9 мая вся Россия отмечает этот великий праздник – День Победы в Великой Отечественной войне; войне, в которой решалось: быть или не быть человечеству.

**Память.** День Победы – это радостный и горький праздник. Да он и не может быть иным! Потому что не бывает безоблачной радости без слез и печали.

**История.** Летопись войны, которая закончилась Победой!

Мы сегодня пишем вновь и вновь!

Времени не смыть отцов и дедов

В смертных битвах пролитую кровь!

**Память.** Сорок первый – страшное начало!

Прокатилось эхо по стране.

В каждом сердце болью прозвучало,

Равнодушных не оставив в стороне...

**История.** Эта война, самая народная и поистине самая священная из всех войн на земле, навсегда останется великим уроком человеческого мужества.

**Память** Еще живут на свете люди, которые преподали этот урок всему человечеству.

**История.** Еще можно взглянуть на их лица, в их суровые глаза, услышать их простые, бесхитростные рассказы о тех временах.

**Память.** Конечно, историки могут скрупулезно подсчитать количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, число сожженных деревень, разрушенных городов и сел...

**История..** Но не могут они рассказать, что чувствовала семилетняя девочка, на глазах, которой бомбой разорвало сестру и брата.



**Память.** Не могут они рассказать, о чем думал голодный десятилетний мальчик в блокадном Ленинграде, варивший в воде кожаный ботинок, глядя на трупы своих родных.

**История.** Не могут они рассказать, как себя чувствовала девочка 5 лет, которой осколком бомбы покалечило ногу и она на всю жизнь осталась инвалидом.

**Память.** Об этом они могут рассказать нам сами.

**История.** Тем, кто видел эту войну...

**Память.** Тем, кто выжил в эту войну...

**История.** Тем, кто еще живы...

**Память.** Тем, кому не было и 16...

**История.** Тем, чье детство опалено огнем Великой Отечественной войны, посвящается наш вечер.

**Память.** Сегодня у нас в гостях Бастрыкина Валентина Александровна и Орда Раиса Александровна. Именно воспоминания наших гостей легли в основу сегодняшнего рассказа.

**История.** Ранним солнечным утром в июне,

*(На экране — солнечное раннее утро.)*

В час, когда пробуждалась страна,

Прозвучало впервые для юных

*(На экране — фотография детей, испуганных известием о начале войны.)*

Это страшное слово «война».

**Память.** Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,

Сквозь лишения, боль и беду,

Уходили из детства ребята

В грозном сорок первом году.

### *Звучит песня «Письмо пришедшее с войны» -А. Приндык*

**История.** Дети и война. Нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете.

**Память.** Ребёнок, прошедший через ужасы войны, — ребёнок ли? Кто возвратит ему детство? Что могли понять, увидеть, запомнить дети? Что могут рассказать?

**История.** Война застала наших гостей в нашем с вами родном поселке, тогда это был просто совхоз.

Их мама, Огурцова Александра Никитична, была одной из первых жителей нашего поселка. Проводив мужа на фронт, она осталась с тремя маленькими детьми Раей и Валею и самым младшим Николаем, который родился 22 июня 1941 года. Трудно ей пришлось в оккупации, да и после восстанавливать разрушенное хозяйство. К сожалению, Александры Никитичны нет уже в живых, но сегодня у нас в гостях ее дочери – Орда Раиса Александровна и Бастрыкина Валентина Александровна, которые, не смотря на малый возраст отчетливо помнят те страшные годы.

**Память.** Раиса Александровна, сколько вам было лет?

Ваши самые яркие воспоминания об этом времени.

Валентина Александровна, сколько вам было лет?

Ваши воспоминания об этом времени.

*(ответы)*

**История.** Хочется сказать спасибо Раисе Александровне и Валентине Александровне за их многолетний и добросовестный труд в родном хозяйстве. Дорогие наши мы желаем вам крепкого здоровья и пусть этот музыкальный номер подарит вам минуты радости.

*Звучит песня «Тучи в голубом» - К. Глыга*

**Память** Что есть дороже наших детей?

Что есть дороже у любого народа?

У любой матери?

У любого отца? А кто сосчитает, сколько детей убивает война, которая убивает их дважды? Убивает тех, кто родился. И убивает тех, кто мог бы, кто должен был бы придти в этот мир.

**История.** Они и по сей день кричат и плачут над каждой братской могилой. Можно спросить, что героического в том, чтобы в 5, 10 или в 12 лет пройти через войну? Что могли понять, увидеть, запомнить дети в блокадном Ленинграде?

### Сцена в блокадном Ленинграде.

**Девочка:** *(Закутанная в шарфы, платки выходит на сцену во время хроники и собирает дрова)*

Кончились у нас дрова, и я ходила по дворам и собирала щепки, досочки в разбомбленных домах. Мама мне не разрешала, и было это очень страшно, так как в этих домах были крысы такие, как огромные кошки, они жутко кричали. Ну, иногда где-то щепочку найдёшь, а сил не было, поэтому прицепишь эту щепку за верёвку - носила я верёвку с собой- и тащить по снегу. Сначала мы все спускались в бомбоубежище, а потом мы перестали ходить туда. И бабушка, которая обладала большим чувством юмора, говорила...

**Бабушка:** Танечка, у нас есть полкусочка хлеба, давай его съедим, чтобы фрицам не досталось. А то если они нас разбомбят вечером, мы же голодными умрём.

**Девочка:** И мы съедали маленькую корочку и радовались, что фрицам не достанется этот наш кусочек *(закрывая ладошку с хлебом другой и прижимая их к груди)*. Иногда я ходила за водой. И на улице Пестеля видела страшную картину. Там прорвало водопроводную трубу, вода била, но на морозе она замерзала, и уже образовалась ледяная гора, по которой люди старались

подняться, но многие скользили на животе, не успев наполнить чайники, вёдра, а потом их обдавало этой ледяной водой, и они в эту гору ледяную вмерзали.

**История:** Зимой по льду Ладожского озера удалось проложить дорогу. Дорогу жизни. По ней в осаждённый город доставлялись продукты и оружие, а обратно вывозились истощённые дети, раненые. Но не всем удавалось преодолеть этот путь. На выезде из Ленинграда, там, где начинается дорога на Ладогу, сейчас стоит памятник- «Цветок жизни». Это памятник всем прошедшим сквозь холод и голод блокадных ночей.

*Звучит песня «Дети войны» исп. К.Глыга*

### **Сцена по мотивам «Сын полка» В.Катаева**

**Лейтенант:** Товарищ капитан, как прикажете поступить с мальчиком?

**Капитан Енакиев:** С каким мальчиком? Ах, да, совсем из головы выскочило. Так что же у вас там с мальчиком? Где он находится?

**Лейтенант:** Пока у меня, при взводе управления. У разведчиков.

**Капитан Енакиев:** Очухался, малый? Что он рассказывает?

**Лейтенант:** Дело известное, товарищ капитан. Отец погиб на фронте в первые дни войны. Деревню заняли немцы. Мать не хотела отдавать корову. Мать убили. Бабка и маленькая сестрёнка померли с голоду. Остался один. Потом деревню спалили. Пошёл с сумкой собирать куски. Всё хотел через фронт перейти. Да фронт тогда далеко был.

**Капитан Енакиев:** Сколько ж ему лет?

**Лейтенант:** Говорит, двенадцать, тринадцатый. Хотя на вид больше десяти никак не дать.

**Капитан Енакиев:** Да, Двенадцать лет. Стало быть, когда всё это началось, ему ещё девяти не было.

**Лейтенант:** С детства хлебнул.

**Капитан Енакиев:** И что же, хороший паренёк?

**Лейтенант:** Замечательный мальчишка! Шустрый такой, смышлёный!

**Капитан Енакиев:** — Как его звать?

**Лейтенант:** Ваня. И фамилия такая подходящая: Ваня Солнцев.

**Капитан Енакиев:** Ну так вот что, надо будет его отправить в тыл.

**Лейтенант:** Жалко, товарищ капитан. Куда же он денется в тылу-то? У него там никого нету родных. Круглый сирота. Пропадёт.

**Капитан Енакиев:** Не пропадёт. Есть специальные детские дома для сирот.

**Лейтенант:** Убежит, товарищ капитан.

**Капитан Енакиев:** То есть как это — убежит? Почему вы так думаете?

**Лейтенант:** «Если, говорит, вы меня в тыл начнёте отправлять, я от вас всё равно убегу по дороге».

**Капитан Енакиев:** Так и заявил?

**Лейтенант:** Так и заявил.

**Капитан Енакиев:** Ну, это мы ещё посмотрим. Приказываю отправить мальчишка в тыл. Нечего ему здесь болтаться.

*Последние фразы офицеры произносят, уходя со сцены в зал.*

**Память:** Сыны полка... Голодных и промерзших, их приводили в штабные землянки. Командира и солдаты кормили их горячей похлебкой и часами терпеливо убеждали вернуться домой. Чаще всего мальчишки упорно молчали. Их все-таки отправляли. Но через неделю – другую они снова появлялись в соседнем подразделении. Многим из них некуда было вернуться – война отняла у них дом, родных. И суровые командиры сами или по настоянию бывалых солдат сдавались, нарушая инструкции.

*Память уходит, на сцену выходит капитан Енакиев, что-то пишет на планшете. Выбегает Ваня Солнцев.*

**Ваня:** Дяденька! Разрешите обратиться.

**Енакиев:** Ну что ж, обратись.

**Ваня:** Дяденька, вы начальник?

**Енакиев:** Да. Командир. А что?

**Ваня:** А вы над-кем командир? А над капитанами вы тоже командир?

**Енакиев:** Над капитанами я не командир. А для чего тебе это?

**Ваня:** Если вы над капитанами не командир, то и толковать нечего. Мне надо, дяденька, такого командира, чтобы он мог всем капитанам приказывать.

**Енакиев:** А что надо всем капитанам приказывать? Это интересно.

**Ваня:** Всем капитанам не надо приказывать. Одному только капитану Енакиеву. Он, дяденька, над разведчиками командует. Ух, дяденька, и сердитый же их капитан! Прямо беда.

**Енакиев:** А ты видел когда-нибудь этого сердитого капитана?

**Ваня:** То-то и беда, что не видел. И он меня не видел. Он только приказал меня в тыл отвезти и коменданту сдать.

**Енакиев:** Постой. Погоди... Звать-то тебя как?

**Ваня:** Ваня Солнцев.

**Енакиев:** А скажи-ка мне, друг любезный, каким это манером ты здесь очутился, если капитан Енакиев приказал отвезти тебя в тыл?

**Ваня:** А я убежал. А потом я мальчика-кавалериста встретил. Его кавалеристы за своего сына приняли. Потому что я своим, говорит, показался. А ты своим, говорит, верно, не показался. Только он это врёт, дяденька, что будто я своим не показался. Я-то своим показался. Верно, говорю. Они меня жалели. Да только они ничего поделать не могли против капитана Енакиева.

**Енакиев:** Что ж, выходит дело, что ты всем «показался», только одному капитану Енакиеву «не показался»?

**Ваня:** Да, дяденька. Всем показался, а капитану не показался. А он меня даже ни разу не видел. Разве это можно судить человека, не выдавши?

**Енакиев:** Ну, ладно. Что с тобой делать? В ночное с ребятами ездил?

**Ваня:** Как не ездил! Ездил, дяденька.

**Енакиев:** На лошади удержишься?.. Только теперь не убегай, от меня не убежишь!

**Ваня:** А я сам не хочу.

**Енакиев:** Поживешь пока с артиллеристами. А там увидим. Учиться тебе бы надо, а не воевать.

**История:** После войны многие сыны полка снова вернуться за парты, чтобы продолжить прерванную войной учебу в школе. Кто-то, раз связав свою судьбу с армией, окончив Суворовские или Нахимовские училища, открытые во время войны для детей, потерявших родителей, продолжит службу. Но не все доживут до теплого мая 1945 года. Не всем суждено было услышать слово «Победа». Смерть не выбирала в цепи солдат, идущих в атаку. Кого-то из этих сыновей полка ждала тяжелая участь – плен, пытки, лагеря. Многие оставшиеся в оккупации столкнулись лицом к лицу с ужасами, творимыми новым режимом.

### *Звучит песня «Зажгите свечи» исп. А. Приндюк*

**Память:** По всей Европе фашисты устроили лагеря смерти. Освенцим один из многих. Это общее название целой группы лагерей. Но это был не просто концлагерь, это был конечный пункт. Конец всему. 13 тысяч заключённых строили его. Когда лагерь был построен, в живых осталось 200. Машина смерти только набирала оборот.

**Девочка:** *(Выходя вперёд с края сцены, опасливо озираясь).* Я вначале верила, вместе со всеми бежала, толкалась, а потом стала бояться: «Почему не возвращаются те, которых уводят кормить кашей?» Садилась возле железной двери при входе, и, когда нас уже было мало, женщина всё равно

меня не замечала. Она всегда стояла и считала ко мне спиной, но всегда выбирала тех, кто был крепче и светленьких.

**История:** Стариков и детей до 16 лет в лагерях чаще всего сразу уничтожали. В Освенциме были четыре большие камеры, так называемые душевые. Многих заключённых, прибывающих в лагерь, заставляли идти в душ. Узник должен был раздеться и войти в просторное помещение. Там в потолке были пробиты отверстия. Сюда входили дети, женщины, мужчины. Двери герметично закрывались, но вместо воды из отверстий выходил газ «Циклон Б». Через четыре минуты человек был мёртв. Затем задние двери открывались, и трупы бросались в печи. Но прежде чем их сжечь, у мёртвых вырывали золотые коронки, состригали волосы. Душегубки работали днём и ночью. Грязно-серый дым окутывал всё кругом. Многие народности, согласно планам вермахта, должны были прекратить своё существование, войдя в эти двери. Для того чтобы попасть в число тех, кого отправляли «под душ», достаточно было незначительной ранки на теле.

**Память:** Но и этого было достаточно для практичных вершителей нового порядка. Узники концлагерей представлялись удобным биологическим материалом для проведения экспериментов. Для этого отбирались более здоровые на вид дети, на них ставились медицинские эксперименты - из них делали принудительных доноров.

**История:** Уже в освобождённых лагерях советские солдаты обнаружили целые горы кукол и других детских игрушек, которые должны были пойти на переработку для производства новых вещей. А волосы убитых людей нацисты использовали как материал для набивания матрасов. Всё должно было идти в дело, весь человеческий материал. Невозможно человеку, не видевшему войны, представить даже малую толику того, что видели дети, оказавшиеся в оккупации и в лагерях смерти.

*На переднем плане сцены поднимается волейбольная сетка. Дети выходят по очереди становятся за сеткой, как за решёткой.*

**1-й ребёнок:** Мы жались к матерям. Они не всех убивали, не всю деревню. Они взяли тех, кто справа стоял, и разделили: детей - отдельно и родителей - отдельно. Мы думали, что они родителей будут расстреливать, а нас оставят. Там была моя мама. А я не хотела жить без мамы... Я просилась и кричала. Как -то меня к ней пропустили. Она увидела и кричит: «Это не моя дочь! Это не моя...». Куда-то меня оттащили. И я видела, как сначала стреляли в детей. Стреляли и смотрели, как родители мучаются. Когда убили детей. Стали убивать родителей. Я думала, что сойду с ума. Как рассказать, что я видела?

**2-й ребёнок:** Я видела, как гнали через нашу деревню колонну военнопленных. Там, где они остановились, была обгрызена кора деревьев. А

тех, кто нагибался к земле, чтобы сорвать зелёной травы, расстреливали. Это было весной.

**3–й ребёнок:** Я видела, как ночью пошёл под откос немецкий эшелон, а утром положили на рельсы всех тех. Кто работал на железной дороге, и пустили паровоз.

**4–й ребёнок:** Я видела, как запрягали в брички людей с жёлтыми кругами на шее вместо хомутов и катались на них. Как их расстреливали с этими жёлтыми кругами на шее и кричали «Юде».

**5–й ребёнок:** Я видел, как у матерей штыками выбивали детей из рук и бросали в огонь.

**6–й ребёнок:** Я видел, как плакала кошка. Она сидела на головёшках сожженного дома, и только хвост у неё остался белым, а вся она была чёрная. Она хотела умыться и не могла, мне казалось, что шкура на ней хрустела, как сухой лист.

**Исполняется танцевальная композиция «Саласпилс».**

*Дети по очереди отходят от сетки и уходят за Смертью, берясь за белую ткань. Сетка опускается.*

**Память:** Сколько искалеченных юных судеб было в самой Германии? Сколько было поддавшихся болтовне тех, кто уверял. Будто только слепое повиновение, бессмысленный порядок и так называемая твердость – единственно правильные пути в будущее. Отряды гитлерюгенд боготворили Адольфа Гитлера. Слепо верили каждому слову своего кумира. «Не сотвори себе кумира».

**История:** Май 1945 года принёс нашим городам долгожданную весть о победе. Впереди было ещё несколько месяцев до окончания второй мировой войны, тяжёлая работа по восстановлению всего, что было разрушено. Но всех людей объединяла надежда, что больше эти ужасы никогда не повторятся, и люди становились добрее и милосерднее даже по отношению к своим вчерашним врагам.

**Девочка:** Когда я возвращалась из дворца пионеров, я проходила мимо пленных – они работали на нашей улице, разгребали руины. Около дома сидел молодой парень в обношенной немецкой форме и вынимал свою гармошку. Бабушка, с которой в начале войны, перед тем как идти в бомбоубежище, мы съедали кусочек хлеба – «чтобы не досталось фрицам», говорила....

**Бабушка:** Ганс... Он же так далеко от дома... Иди, дай Гансу кусочек хлеба.

**Девочка:** Уже не такой голод был, но всё равно мы мечтали о белой булке и о том. Чтобы наступила то время, когда будет не только булка, а сахар и то, что называется маслом. И будет всё вместе. Я шла и своими руками давала Гансу кусочек хлеба. Он гладил меня по голове и благодарил бабушку.

**История:** Наша родная Белгородчина тоже постепенно восстанавливалась из руин. Налаживалась мирная жизнь, а дети вновь садились за школьные парты с мыслью что ужасы фашизма больше не повторятся никогда.

### *Инсценировка рассказа В. Колесника «Гартен, гартен...»*

**Память:** Война поставила ребёнка на одну ступень со взрослыми, и дети не только выживали сами, но и растили своих братьев и сестёр, помогали своим семьям, своему колхозу помогали своей стране выжить. Работали дети наравне со взрослыми от зари до зари: и коров доили, и сеяли, и сено косили.

**История:** Война не пощадила никого, она обрушилась на детей также, как на взрослых, - бомбами, голодом, холодом.

**Память:** В жестокой слепоте своей она соединила несоединимое: дети и кровь, смерть... Но дети в это страшное время были не только жертвами, они становились воинами, храбро шли защищать свою Родину, своих матерей, братьев и сестёр.

**История:** Они отдали своё детство за победу, детство – солнечное, с книгами, смехом, праздниками. Отдали, чтобы земля осталась землёй людей, где жизнь обязательно начинается с солнечной, праздничной весны человеческой жизни.

**Память:** Во время второй мировой войны погибло 13 миллионов детей. Сколько белорусских, сколько польских, сколько французских? Погибли дети – граждане мира.

**История:** Вновь скупая слеза сторожит тишину,  
Вы о жизни мечтали, уходя на войну.  
Сколько юных тогда не вернулось назад,  
Не дожив, не допев, под гранитом лежат.  
Глядя в вечный огонь – тихой скорби сиянье –  
Ты послушай святую минуту молчанья.

**Память:** В память о всех, погибших в XX и в XXI веке, ставших орудием в руках варваров в годы войны и в мирное время мы объявляем минуту молчания.



## *Минута молчания.*

**Совість:** На землі найкращий народ – діти. Як уберець нам його? Як зберегти планету людей, на якій дівочки повинні спати в своїх кроватках, а не лежати на дорозі убиті з незаплетєними косичками. « Я родом из детства», - говорив о себе Антуан де Сент –Экзюпери. Так рождєн вспоминать о себе каждый человек. Нельзя, чтобы детство называлось войной, как нельзя быть чєрному солнцу над детской головкой, так напминающей наш маленький земной шар.

*Звучит песня «Я хочу, чтоб больше не было войны» исп. К. Глыга*

**История:** Мы надеемся, наш рассказ затронул ваши души и сердца. Фашизм – это страшное зло. Чтобы победить его, нашему народу понадобилось четыре долгих года.

**Память:** А сейчас, в наше время, голос прошлого проявляет себя в лице фашистских организаций и группировок, которые вовлекают в свою деятельность молодєжь и подростков. Так что и в наше время имеет место борьба с фашизмом. И если на вашем пути встретится это зло, мы надеемся, что вы выберете верный путь.

## Приложение 2

### «Блокада Ленинграда и ее герои» *патриотический час*

Из опыта работы филиала № 22 «Пушкарская поселенческая библиотека»

Добрый день уважаемые ребята. Сегодня мы в очередной раз пролистаем страницы «Памяти».

Течет река времени. Но и сегодня наши ветераны, труженики тыла, дети войны помнят тот страшный день, когда настежь распахнулись огромные двери войны. Ведь история знает немало примеров героической обороны крепостей и городов. Но легенды седой старины и трагические страницы не столь далекого прошлого бледнеют перед той несравненной эпопеей человеческого мужества, стойкости и самоотверженного патриотизма, какой была 900 дневная оборона осажденного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Одной из самых страшных страниц Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов была блокада Ленинграда. Давайте ещё раз вспомним, как это было.

В кольце блокады Ленинграда оказалось 2 млн. 887 тыс. человек. С первых дней сентября 1941 года в Ленинграде вводятся продовольственные карточки. В городе закрываются столовые. В связи с истекающими запасами муки продолжали снижаться нормы выдачи хлеба.

История сохранила множество фактов, свидетельствующих об ужасном испытании в жизни города на Неве.

Не только фашисты были проблемой для горожан, пока длилась блокада Ленинграда. Интересные факты свидетельствуют о том, что в северной столице в огромном количестве развелись крысы. Они уничтожали те мизерные запасы продовольствия, которые оставались в городе. Для того чтобы спасти население Ленинграда от голодной смерти, в него по «дороге жизни» из Ярославской области было переправлено 4 вагона дымчатых котов, считающихся лучшими крысоловами. Животные достойно справились

с возложенной на них миссией и постепенно уничтожили грызунов, спасая людей от очередного голода.

В октябре начался голод. С 20 ноября 1941 года пятый раз сокращается хлебный паек: рабочие стали получать в сутки 250 г хлеба, а неработающие по 125 г хлеба в сутки. Крошечный почти невесомый ломтик:

### **Вот он кусочек хлеба!**

Соевой муки 12%

Пищевой целлюлозы - 10%

Хлопкового жмыха - 12%

Отрубей - 2%

Кукурузной муки - 3%

Ржаной муки - 71%.

Вместо супа – бурда из столярного клея,

Вместо чая – заварка сосновой хвои...

Это б все ничего, только руки немеют,

Только ноги становятся вдруг не свои.

Только сердце внезапно сожмется, как ежик,

И глухие удары пойдут невпопад...

Сердце! Надо стучать, если даже не можешь...

Не смолкай! Ведь на наших сердцах Ленинград!

Бейся, сердце, стучи, несмотря на усталость.

Слышишь, город клянется, что враг не пройдет.

...Сотый день догорал. Как потом оказалось,

Впереди оказалось еще восемьсот.

На защиту родного города поднялись все ее жители. В короткий срок он был превращен в город - крепость. В нем построили 35 км баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огненных точек. Вместе со взрослыми ребята дежурили на чердаках и крышах при налетах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли часовыми ленинградских крыш.

Зимой 1941-1942 года в городе не было топлива и электроэнергии. Люди, истощенные голодом, измученные непрерывными бомбежками жили в невыносимых условиях. Холод сделал своё дело. В домах не было воды, люди ходили под обстрелами на Неву за водой. Смерть входила во все дома. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от голода.

**1941 год. 28 декабря, воскресенье.**

Одиннадцатилетняя ленинградская девочка Таня Савичева сделала в этот день первую запись в своем дневнике.

Многие знают печальную историю 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой. Кто же они, Савичевы, жившие на 2-ой линии Васильевского острова в доме № 13?

Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторском бюро на Невском машиностроительном заводе. Лека, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщиком на судостроительном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани Мария Игнатьевна и бабушка Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала сиротой. В те же дни Таня сделала в записной книжке 9 коротких трагических записей.

- «Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года»
- «Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года»
- «Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года»
- «Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года»
- «Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года»
- «Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года»
- «Савичевы умерли»
- «Умерли все»
- «Осталась одна Таня»

#### **1941 год. 29 декабря, понедельник.**

Директор 251 - й школы Октябрьского района представил в РОНО отчет о посещаемости:

«Из шестисот двадцати пяти учащихся, пришедших в школу 1 сентября 1941 года, систематически продолжают занятия 55 человек. Эвакуированы на Большую землю – 58 учеников, умерли от голода – 78, убиты или ранены при бомбежке и обстреле - 64 человека. Оставшиеся дети столь обессилены, что не могут добраться до школы.»

Девчонка руки протянула,  
И – головой на край стола...  
Сначала думали – уснула,  
А, оказалось, – умерла.  
Ее ребята на носилках  
Домой из школы понесли.  
В ресницах у подруг слезинки

То исчезали, то росли...  
Никто не произнес не слова.  
Лишь тихо, сквозь метели стон,  
Учитель вымолвил, что снова  
Заняться, после похорон.

В осажденном городе работали 39 школ. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Даже в жутких условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, воды, дров, теплой одежды, многие дети учились. А. Фадеев писал: «И самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что учились. Учились несмотря, ни на что». Опасен и тяжел был путь в школу. Ведь на улицах часто рвались снаряды, и идти приходилось через снежные заносы.

В школах и бомбоубежищах стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев.

Город не просто жил, он давал фронту танки и самолеты. Промышленность города за 900 героических дней дала фронту более 2000 танков, 1500 самолетов, 150 тяжелых орудий, 12000 минометов и пулеметов, 10 миллионов снарядов и мин.

На заводы и фабрики пришли мальчишки и девчонки, досрочно выпущенные из ремесленных училищ. Многие из них становились на подставки, чтобы достать рычаги своих станков.

Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой Земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью Ладога замерзла и эта единственная ниточка, связавшая город со страной оборвалась.

И тогда по Ладожскому озеру проложили автомобильную трассу. От нее зависело спасение жителей города, обеспечение фронта всем необходимым. 22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой.

«Дорогой жизни» шел к нам хлеб,  
Дорогой жизни многих к многим.  
Еще не знают на земле  
Страшней и радостней дороги. (О. Бергольц)

Вплоть до 23 апреля 1942 года по Ладожскому озеру непрерывно двигались автоколонны с продуктами, а обратно на Большую Землю вывозили детей, раненых, истощенных людей.

Казалось, что конец земли.  
Но сквозь остывшую планету  
На Ленинград машины шли:

Он жив еще. Он где-то рядом.  
На Ленинград! На Ленинград!  
Там на два дня осталось хлеба.  
Там матери под темным небом  
Толпой у булочных стоят.  
И было так: на всем ходу  
Машина задняя осела.  
Шофер вскочил, шофер на льду,  
«Ну, так и есть - мотор заело».  
Ремонт на пять минут, пустяк.  
Поломка эта - не угроза.  
Да рук не разогнуть никак:  
Их на руле свело морозом.  
Чуть разогнешь - опять сведет.  
Стоять? А хлеб? Других дожждаться?  
А хлеб - две тонны? Он спасет  
Шестнадцать тысяч ленинградцев.  
И вот в бензине руки он  
Смочил, поджег их от мотора -  
И быстро двинулся ремонт  
В пылающих руках шофера.  
Вперед! Как ноют волдыри,  
Примерзли к варежкам ладони,  
Но он доставит хлеб, пригонит  
К хлебопекарне - до зари.  
Шестнадцать тысяч матерей  
Пайки получают на заре -  
Сто двадцать пять блокадных грамм  
С огнем и кровью пополам.

В январе 1943 года Войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ - прорвать блокаду!

18 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательное освобождение наступило только через год. 13 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов при активной поддержке Балтийского флота и отрядов партизан начали операцию по ликвидации вражеских группировок. За две недели они разгромили 18 немецкую армию, отбросили оккупантов на 650-1000 километров от Ленинграда, освободили более 800 городов и деревень. Город полностью был освобожден от блокады.

27 января 1944 года в 20 часов 24 залпа из 342 орудий возвестили человечеству о том, что Ленинград выстоял, победил, полностью ликвидировал блокадное кольцо.

**Такого дня не видел Ленинград!  
Нет, радости подобной не бывало...  
Казалось, что все небо грохотало,  
Приветствуя великое начало  
Весны, уже не знающей преград.  
Гремел неумолкаемо салют  
Из боевых прославленных орудий,  
Смеялись, пели, обнимались люди...(В. Рождественский)**

Подвиг в войне - это не только подвиг на поле боя, но и вера, надежда, мужество, стойкость, героизм, патриотизм простых людей, вынесших на себе трудности блокадного Ленинграда.

Скрипят, скрипят по Невскому полозья,  
На детских санках, узеньких, смешных,  
В ведерках воду ледяную возят,  
Дрова и скарб, умерших и больных.  
Вот женщина с лицом заиндевелым,  
Упрямо стиснув почерневший рот,  
Завернутое в одеяло тело  
На Волковское кладбище везет...  
Везет, качаясь, к вечеру добраться б!  
Глаза упрямо смотрят в темноту...  
Скинь шапку, гражданин!  
Провозят ленинградца,  
Погибшего на боевом посту!  
Время – лекарь. И эту роль  
Повторяет оно со всеми.  
Но бывает людская боль,  
Над которой не властно время...  
Вот опять – через столько лет  
Эта женщина в день Победы  
Не венок, не цветы, а хлеб  
Принесла на могилу деду.

### **А что же стало с Таней Савичевой?**

При первой же возможности Таню Савичеву вместе со 140 другими истощенными голодом ленинградскими детьми эвакуировали в Горьковскую (ныне - Нижегородскую) область. Жители несли детям, кто что мог, откармливали и согревали сиротские души. Многие из детей окрепли, встали на ноги. Но Таня так и не поднялась. Врачи в течение 2-х лет сражались за жизнь юной ленинградки, но губительные процессы в ее организме оказались необратимыми. У Тани тряслись руки и ноги, катастрофически падало зрение, её мучили страшные головные боли.

Умерла Таня 1 июля 1944 года. Её похоронили на кладбище посёлка Шатки, где она и покоится под мраморным надгробием. А в мае 1972 года был открыт памятник на её могиле. Это стела с барельефом девочки и страничками из её дневника. Танины записи вырезаны и на сером камне памятника «Цветок жизни», под Санкт-Петербургом, на 3-ем километре блокадной «Дороги Жизни».

### **Вадим Шефнер**

#### **Спросил у памяти**

Стоит ли бывшее вспоминать,  
Брать его в дорогу, в дальний путь?  
Все равно - упавших не поднять,  
Все равно - ушедших не вернуть,  
И сказала память: "Я могу  
Все забыть, но нищим станешь ты,  
Я твои богатства стерегу,  
Я тебя храню от слепоты".  
В трудный час, на перепутьях Лет,  
На подмогу совести своей  
Мы зовем бывшее на совет,  
Мы зовем из прошлого друзей.  
И друзья, чьи отлетели дни,  
Слышат зов - и покидают ночь.  
Мы им не поможем, - но они  
К нам приходят, чтобы нам помочь.



## Приложение 3

### **«Героев помним имена»** *урока мужества, посвященного Герою Советского Союза Черникову Андрею Егоровичу*

**Из опыта работы филиала № 17 «Стрелецкая поселенческая библиотека»**

**Ход мероприятия:** Звучит гимн России.

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья!

Любовь к великой Родине начинается с любви к родине малой – родному дому, селу или городу, где вы родились, к улице нашего детства...

Мы живем в крае, богатом героическим прошлым. Названия наших сел: Стрелецкое, Пушкарное, Драгунское говорит о том, что на месте этих сел располагались слободы служилых людей. Смелые, отчаянные люди первыми принимали на себя удары захватчиков. Из поколения в поколение, от отца к сыну передавались нестигаемый, свободолюбивый дух и любовь к Отечеству. На защиту Родины вставали потомки казаков, стрельцов, пушкарей, драгун.

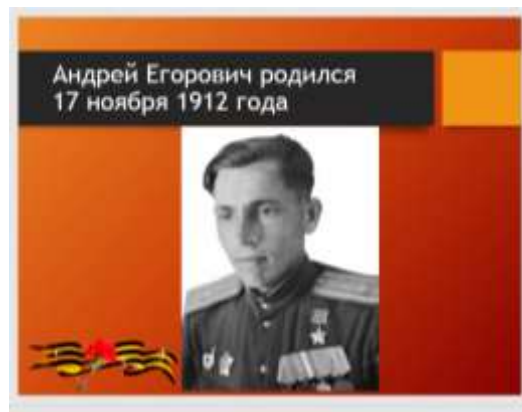
Так было и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Несколько сотен наших земляков ушли на священную битву с фашистами. Многие полегли на ратных полях той страшной войны. Погибли, но не посрамили славы отважных предков.

Минуло уже 80 лет с тех страшных годин, но мы помним то непростое время и людей, защищавших нас от врага.

17 ноября 2012 года в Белгородском районе и в нашем селе Стрелецкое произошло событие - открытие мемориальной доски в память Героя Советского Союза Черникова Андрея Егоровича. Это событие произошло к 100-летию юбилею со дня его рождения Андрея Егоровича. И сегодня мы

вспомним нашего земляка, Героя Советского Союза – Андрея Егоровича Черникова.

*Демонстрация 1, 2 слайда эл. презентации «Герой Советского союза – Черников Андрей Егорович»*



**Ведущий:** Память о прошлом – это не просто свойство человеческого сознания. Ведь память учит и призывает, убеждает и предостерегает, даёт силу и внушает веру. Вот почему наш народ так свято чтит память о подвигах тех, кто не жалел, ни сил, ни самой жизни в борьбе с врагом.

Андрей Егорович Черников родился 17 декабря 1912 года в селе Казацкое Болховецкой волости в семье бедного крестьянина. Окончил начальную школу, школу колхозной молодежи, затем учился в школе фабрично-заводского обучения в Белгороде. В октябре 1934 года Андрей Егорович был призван в Красную Армию. В декабре 1937 года Черников окончил пулемётную школу ВЦИК в Москве. Служил в охране Мавзолея. Перед войной занимал должность начальника финансового отдела одного из полков 76-ой стрелковой дивизии кавказского военного округа. Началась Великая Отечественная война и Андрей Егорович участвовал в боях под Москвой.

**Ученик 1:**

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино,

Главные даты отлиты в газетные строки,

Главные судьбы историей стали давно.

**Ученик 2:**

Сегодня - день воспоминаний

И в сердце тесно от высоких слов.

Сегодня - день напоминаний

О подвиге и доблести отцов.

**Ученик 3:**

О подвигах - стихи слагают.

О славе – песни создают.  
"Герои никогда не умирают,  
Герои в нашей памяти живут!"

*Демонстрация 3 слайда.*



**Ведущий:** В годы Великой Отечественной войны воевал на Западном, Донском, Воронежском и 2-м Прибалтийском фронтах. В боях с врагом был дважды ранен. Принимал участие в Сталинградской битве, за проявленное героичество в битве под Сталинградом Черников был награжден медалью «За боевые заслуги».

В феврале – 1943г. – январе 1944 года он участвовал в боях за освобождение Курска, Белгорода, Орла.

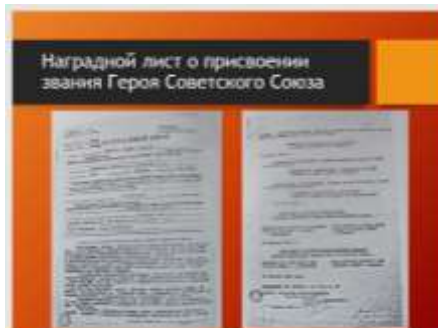
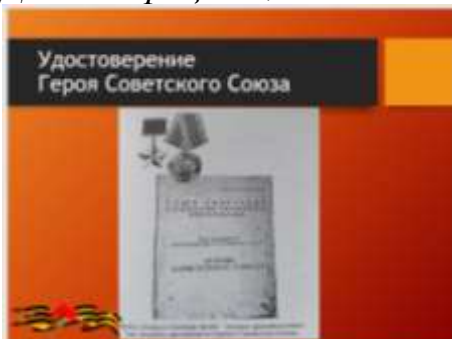
*Демонстрация 4, 5 слайда.*



**Ведущий:** В дни первого победного салюта 5 августа 1943 года на нашей земле гвардии капитан Черников был награждён орденом Красного Знамени, так как одним из первых прорвался на родные улицы города Белгорода. За героическое сражение у села Яковлево он был награждён орденом Суворова III степени. Здесь же на родной белгородской земле Андрей Егорович был ранен в живот фашистским штыком в рукопашном бою.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за мужество, отвагу и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, гвардии майору Черникову Андрею Егоровичу присвоили звание Героя Советского Союза.

*Демонстрация 6, 7 слайда.*



**Ведущий:** Так уж совпало, что в первую годовщину освобождения Белгорода от фашистских захватчиков командир батальона 341-го гвардейского стрелкового полка гвардии майор Черников совершил свой боевой подвиг на латвийской земле. Во главе своего подразделения при прорыве сильной обороны противника на подступах к городу Резекне в ночь с 4 на 5 августа года Андрей Егорович первым форсировал реку Айвиексте, умело организовал отражение контратак противника, расширил захваченный плацдарм и способствовал успешному наступлению дивизии.

В годы войны при политотделе 10-й гвардейской армии выпускалась фронтовая газета «Боевое знамя». 28 августа 1944 года в этой газете в разделе «Герои боёв за Советскую Латвию» был опубликован очерк «Офицер Черников», в котором рассказывалось о подвиге, совершённом при форсировании реки Айвиексте. 24 марта 1945 года Андрея Черникова наградили званием Героя Советского Союза, орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

*Демонстрация 8 слайда.*



**Ведущий:** После окончания войны, несмотря на два тяжёлых ранения, Черников не ушел в запас и остался в рядах Вооружённых Сил СССР. Но, к сожалению, дали о себе знать фронтовые раны, и спустя пять лет после Великой Победы, в апреле 1950 года, Андрея Егоровича Черникова не стало. Умер он в одном из московских госпиталей, похоронен на Введенском кладбище Москвы.

**Ученик 1:**

Прошла война, ушла за поворот.  
В чехлах стоят гвардейские знамёна.  
И жизнь, и время движутся вперёд,  
Отстали только двадцать миллионов.

**Ученик 2:**

Остались в поле брани навсегда,  
Легли живой дорогою Победы.  
За нас легли, затем, чтоб никогда  
Нам этой боли в жизни не изведать.

**Ученик 3:**

И память нам покоя не даёт,  
И совесть нас с тобой частенько гложет,  
И тридцать лет, и триста лет пройдёт,  
Никто у нас войны забыть не сможет!

**Ученик 4:**

А тех, кто жив, кто чудом уцелел,  
Сегодня мы, как чудо изучаем,  
Но даже чуду, чуду есть предел –  
Всё реже их на улице встречаем.

**Ученик 5:**

Сквозь шторм свинца, сквозь ураган огня,  
Сквозь смерть саму прошли, не зная брода.  
Весь мир не может до сих пор понять, —  
Как их хватило на четыре года!

*Демонстрация 10, 11, 12 слайда.*



**Ведущий:** Как помнят об Андрее Егоровиче земляки – жители села. В далеком 1967 году краеведы Стрелецкой средней школы (так называлась тогда школа №33) вели переписку с пионерами одной из московских школ. Дело в том, что этот класс ухаживал за могилой Героя Советского Союза Андрея Егоровича Черникова и вели переписку с вдовой Андрея Егоровича Натальей Афанасьевной;

В ходе переписки выяснилось, что в этой школе имелось много документов, связанных с боевым подвигом Андрея Черникова. Школьникам эти документы были представлены Советом ветеранов 10-й гвардейской армии, в рядах которой сражался с врагом наш земляк.

В 1973 году одной из улиц неподалёку от школы №33 было присвоено имя Героя Советского Союза Андрея Егоровича Черникова. В начале улицы заложен мраморный камень с табличкой:

«Улица названа в честь Героя Советского Союза Черникова Андрея Егоровича Уроженец села Казацкое, Белгородский уезд, Курская губерния, 1912-1950. Москва. Гвардии майор 1-го стрелкового батальона 341 гвардейского стрелкового полка.»

1 сентября того же года в торжественной обстановке на здании школы № 33 была установлена мемориальная доска, посвящённая памяти своего бывшего знаменитого ученика. Надпись на доске гласит: В этой школе учились Герои Советского Союза гвардии полковник Кожемякин Иван

Иванович 1918-1925гг. гвардии подполковник Черников Андрей Егорович 1928-1931гг. На церемонии открытия присутствовали сестра Героя Мария Егоровна Черникова и его вдова Наталья Афанасьевна Абалмасова.

**Ученик 6:**

Глядят на нас, глядят фронтовики,  
Глядят на нас исчезнувшие роты,  
Глядят на нас ушедшие полки,  
Глядят на нас с надеждой и заботой

**Ученик 7:**

Ну как мы тут, и что у нас за жизнь,  
Куда идем семьей многоликой,  
Готовы ль так же Родине служить,  
Достойны ли истории великой?

*Демонстрация 13 слайда.*



**Ведущий:** 29 сентября 2011 года по инициативе коллектива Стрелецкой школы и совета ветеранов земское собрание Стрелецкого сельского поселения приняло решение присвоить МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» имя Героя Советского Союза А. Е. Черникова и установили мемориальную доску в его честь на здании школы.

Во встрече принимали участие ученики и педагоги, представители администрации района, родные Андрея Егоровича.

**Ученик 8:**

Ты живешь, потому, что когда-то  
На земле умирали солдаты,

Ты поешь, а их звонкая песня  
До конца не смогла дозвенеть.  
Отгремели сраженья, раскаты,  
Не горят фронтовые закаты.  
На равнине, израненной боем  
Шелестит колосистая медь...

**Ученик 9:**

Только им для бессмертия мало  
Нашей скорби и нашей печали:  
Умирили они молодыми,  
Чтоб над полем была тишина,  
Чтобы чистое небо сияло,  
И раздольная песня звучала,  
Чтоб над Родиной нашей любимой  
Никогда не взметнулась война

*Демонстрация 14 слайда*



**Ведущий:** Предлагаю вам проверить свои знания о Великой отечественной войне с помощью викторины «По дорогам войны».

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны. (22 июня 1941 г.)
2. Сколько лет длилась ВОВ? (4 года)
3. Когда состоялся первый парад на Красной площади? (24 июня 1945)
4. Назовите дату окончания ВОВ (9 мая 1945 г.)
5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900)
6. Назовите имя Верховного главнокомандующего советских войск в ВОВ. (И.В. Сталин)



7. Государство, которое без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины 22 июня 1941 г.: (Германия).
8. Какое оружие, применяемое в годы ВОВ, называлось ласковым женским именем? (Катюша)
9. В каком городе находится знаменитый Мамаев курган? (г. Волгоград)
10. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршал Победы»? (Г.К.Жукову)
11. Крупнейшее танковое сражение ВОВ. (Курская битва)
12. «Дорога жизни» (единственная военно-стратегическая магистраль, связывавшая блокадный Ленинград со страной и проходила через Ладожское озеро)
13. Хатынь (деревня в Белоруссии, которая была полностью уничтожена фашистскими войсками, за то, что жители деревни помогали партизанам. Все жители были сожжены заживо)
14. Назовите государственную награду за заслуги перед Родиной? (Медаль).
15. Боец, которому поручен сбор данных о планах и действиях противника. (Разведчик.)
16. За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны.)
17. Назовите города-герои, которые вы знаете. (Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Сталинград (ныне Волгоград), Одесса, Севастополь, Москва, Брестская крепость (крепость-герой), Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск.)
18. Как называется ленточка, которую прикалывают на грудь участники парада в день победы 9 мая? (георгиевская ленточка – как память о традициях советской и российской армии).
19. Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны.)
20. Как можно узнать ветерана? (Это пожилой человек, в форме, с наградами)

*Звучит отрывок из песни «Журавли»*

**Ведущий:** Много на свете есть важных слов

Мама, Родина, Счастье. А ещё есть важное слово - МИР!

Мир - это Земля, мир - это Солнце, небо, звёзды, люди, дети.

Мир - это спокойная радостная жизнь. Нет войны, нет горя, нет слёз.

Мир - главное слово на свете. Мир нужен всем.

**Ученик 10:**

Пусть навек исчезнут войны,

Чтобы дети всей земли

Дома спать могли спокойно,

Танцевать и петь могли

**Ученик 11:**

Мы не забудем грозных лет.

Пусть будет мир, пусть будет свет!

Не скроется солнцу в дымной мгле

Пусть будет мир на всей Земле!

Песня «День Победы»